

Mateřská škola Motýlek, Mělník, příspěvková organizace
Nemocniční 107, Mělník 276 01
IČO: 750 335 18



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

PUTOVÁNÍ SE SLUNÍČKEM

Školní rok :	2025/26
Vypracován na základě :	RVP PV
Projednán :	na pedagogické radě – srpen 2025
Platnost pro období :	1.9. 2025 – 31.8. 2026
Zpracovala :	Mgr. Hana Nováková

Č.j.: MŠM 2/2025

Představení školy

Mateřská škola Motýlek, Mělník, příspěvková organizace, se sídlem Nemocniční 107, 276 01 Mělník, byla postavena v blízkosti centra města a mělnické nemocnice. Je samostatným právním subjektem od 1.1.2003.

Zřizovatelem je Město Mělník, Náměstí Míru 1, 276 01 Mělník

Statutární zástupce školy – Mgr. Hana Nováková

Tel.: 315 623 114 mobil: 731 575 772

e.mail : skolka.nemocnicni@seznam.cz

www.ms-motylek.cz

ID datové schránky: r48ku69

Mateřská škola byla otevřena v roce 1981 jako společné zařízení MŠ a jeslí. V současné době již jesle v MŠ nejsou.

V září 2009 bylo otevřeno odloučené pracoviště školy ve Wolkerově ul.2589, od 1.9.2012 je toto zařízení rozšířeno o další třídu s nižším počtem dětí.

Budova v Nemocniční 107

je dvoupodlažní – jsou zde 4 třídy. V každé třídě je 24 dětí . Třídy jsou prostorné pro hry, vzdělávání, stravování, hygienu i odpočinek dětí. Učitelky mají kabinety s pomůckami na třídách. Ve třídách je nový nábytek, dostatek hraček, tři třídy mají interaktivní tabuli pro společné práce s učitelkou, každá třída má klávesový hudební nástroj.

V roce 2008 a v letech následujících proběhla rekonstrukce budovy (výměna oken, zateplení budovy, centrální řízení tepla dle požadavků jednotlivých místností budovy, zabezpečení budovy, zabudování centrálního vysavače, výměna podlahových krytin, rekonstrukce sociálních zařízení pro děti, rozvod internetu do jednotlivých tříd, výměna osvětlení...)

V roce 2016 byla dokončena úprava prostor v suterénu na víceúčelové využití – keramická dílna, tělocvična. Od října 2022 byla v těchto prostorách zřízena dětská skupina Motýlek.

Součástí této budovy je i velká zahrada s řadou herních prvků, místem pro sprchování dětí, chodníky pro jízdu na koloběžkách s osazenými dopravními značkami, přechody pro chodce. Řada vzrostlých stromů dává v letním období příjemný stín. V zahradních domcích jsou uloženy hračky na písek a koloběžky. V části zahrady je umělý kopec pro zimní radovánky. Altány – zahradní učebny a herny poskytují ochranu před deštěm a jsou využívány k rozmanitým aktivitám. V květnu 2024 bylo vybudováno nové moderní dětské hřiště, které umožňuje široké sportovní využití. Od srpna 2025 mají děti k dispozici další krásné hřiště.

K zahradě patří i venkovní sociální zařízení pro děti, u sprchového místa je instalováno pítko.

V suterénu MŠ je kuchyň, prádelna, ředitelna, místnost s keramickou pecí a skladové prostory.

Odloučené pracoviště naší školy je ve Wolkerově ul.2589

Budova je jednopodlažní s kapacitou 24+16 dětí

Třídy jsou velmi pěkně vybaveny hracími koutky, tradičními pomůckami pro hry i vzdělávání dětí, zároveň i interaktivní tabulí.

Součástí je i pěkná zahrada s herními prvky a zahradním domkem. V roce 2022 díky projektu firmy Vibracoustic se uskutečnila renovace MŠ a zahrady. Od června do srpna 2025 probíhala rekonstrukce celé budovy – výměna oken, zateplení a nová fasáda.

Jídlo je dováženo z jídelny naší MŠ.

Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky :

- MŠ má dostatečné prostory pro přijetí maximálního počtu 24 dětí na třídu
- vybavení tříd je standardní, s možností pohybového vyžití dětí (tělocvičné nářadí)
- dostupnost hraček, pomůcek a materiálů pro tvořivou činnost dětí je zajištěna
- děti se samy podílejí na úpravě a výzdobě prostředí
- zahrada je vybavena pro rozmanité pohybové a další aktivity
- výměnou oken, regulací topení a zateplením budovy došlo ke zlepšení vnitřního prostředí školy
- oprava a renovace hracích prvků na zahradách obou MŠ, parkoviště pro rodiče MŠ W. vybudování přístřešku – třídíme odpad MŠ Nemocniční

Výhledové zkvalitnění :

Revitalizace školních zahrad . Nátěry a opravy herních prvků.

Životospráva :

- v MŠ vyvážená strava 3x denně s pitným režimem i na školní zahradě a dodržováním vhodných intervalů mezi jednotlivými podávanými pokrmy, vaření v konvektomatu zajišťuje uchování nutričních hodnot potravin a nízkou spotřebu tuků při jejich přípravě
- děti jsou k jídlu vhodně motivovány, ne však nuceny, i malé děti jsou motivovány k používání příborů
- denní řád je pravidelný s možností přizpůsobit se neplánované události
- každodenní pobyt venku -zpravidla 2 hod. dopoledne, odpoledne se řídí délkou pobytu dětí v zařízení, v zimním i letním období lze dobu pobytu venku upravit s ohledem na venkovní teploty, pobyt venku může být zkrácen nebo zcela vynechán pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách a při vzniku nebo možnosti vzniku smogové situace
- po velkých deštích je možnost vyžití na zahradě – dopravní hřiště, hřiště na míčové hry, altány
- v MŠ zajištěn dostatek volného pohybu i možnost spánku a odpočinku dětí
- dětem s nižší potřebou spánku je nabízen po krátkém odpočinku klidový program
- ve Wolkerově ul. mají děti k dispozici 2 terasy z nichž jedna je zastřešena a druhá je vybavena stínící markýzou.

Výhledové zkvalitnění:

Oprava elektroinstalace suterén+ 2 patro MŠ, včetně odpadů a malování

Psychosociální podmínky :

- nové děti se postupně adaptují v MŠ – adaptační plán, spolupráce s rodiči
- děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem
- děti mají rovnocenné postavení, nejsou podceňovány, zesměšňovány
- nezbytná míra omezení vyplývá z nutnosti dodržení určitého řádu (jídlo)
- vztahy jsou neformální
- pedagog děti ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany)
- převažují metody pozitivního hodnocení a pochvaly
- vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje škola podpůrná opatření z výčtu uvedeného podle §16 školského zákona
- vytváření podmínek pro vzdělávání dětí nadaných a cizinců
- škola má jednotná pravidla pro chování dětí, doplněná říkadly

Výhledové zkvalitnění:

Vzdělávání pedagogů – školení , semináře, samostudium.

Organizace :

- denní řád je pružný – s možností aktuálních změn
- pedagogové se plně věnují dětem ,uplatňují laskavě důsledný přístup
- u nových dětí je realizován adaptační režim – dle adaptačního plánu
- poměr spontánních a řízených činností je vyvážený
- činnosti mohou být individuální, skupinové i frontální, dle potřeb a volby dětí
- nejsou překračovány doporučené počty dětí ve třídě
- snaha zajišťovat dětem pocit soukromí (WC, sprchování, odpočinek)

Výhledové zkvalitnění :

Spolupráce pedagogů na třídě-překrývání, jednotná pravidla.

Řízení MŠ

- povinnosti, pravomoci a úkoly jsou vymezeny – provozní řád, organizační řád, školní řád, organizace dne v MŠ, náplně práce učitelek i ostatních zaměstnanců
- informační systém – vzhledem k rodičům – nástěnky, třídní schůzky, indiv. pohovory, webové stránky školy
- vzhledem k zaměstnancům- ind.pohovory ,e-maily ,porady, hospitace
- spolupráce všech pracovníků při řízení školy, aktualizace ŠVP
- z výsledků hodnocení ředitelky se vyvozují závěry pro další práci učitelek
- MŠ spolupracuje se zřizovatelem, se ZŠ a ostatními MŠ ve městě a dalšími partnery

Výhledové zkvalitnění :

Vzájemná spolupráce všech zaměstnanců při naplňování ŠVP. Pozitivní komunikace.

Personální a pedagogické zajištění

- v MŠ pracuje 12 kvalifikovaných učitelek, pět učitelek má vzdělání vysokoškolské
- dvě učitelky vystudovaly speciální pedagogiku , tři učitelky mají logo kurz
- provoz jednotlivých tříd je optimálně organizován tak, aby bylo zajištěno co nejvíce překrývání učitelek z důvodu bezpečnosti a zajištění kvalitní pedagogické práce
- o úklid v prostorách MŠ se starají- 3 uklízečky a školník
- stravování zajišťuje – kuchařka, 3 pomocné kuchařky a vedoucí ŠJ
- praní prádla zajišťuje prádlena

- provozní pracovnice nezasahují do práce pedagogů, k dětem jsou laskavé
- v letošním roce působí v MŠ 1 asistentka pedagoga

Výhledové zkvalitnění:

Studium RVP PV, aktualizace ŠVP. Rozdělení individuálních úkolů. Plán dalšího vzdělávání učitelek vychází z aktuálních potřeb školy- vzdělávací programy akreditované MŠMT.

Spoluúčast rodičů:

- Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání dítěte v MŠ.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ a účastnit se rozmanitých programů.
- Rodiče jsou informováni o aktuálním programu v MŠ prostřednictvím nástěnek, webu.
- Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny.
- Rodiče mohou konzultovat s MŠ konkrétní otázky z oblasti předškolního vzdělávání.
- Rodiče mohou po dohodě s uč. nahlédnout do diagnostických záznamů

Výhledové zkvalitnění:

Zlepšování oboustranné komunikace. Nabízet možnost individuálních konzultací. Zajistit pro rodiče besedu s pedagogem ze základní školy.

Organizace vzdělávání

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let,nejdříve však pro děti od 2 let. S účinností od 1.1.2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku do zahájení povinné školní docházky,povinné.

Kritéria pro přijetí dětí do MŠ jsou vždy oznámena s termínem pro zápis do MŠ.

- Děti s trvalým bydlištěm v Mělníku, které k 31.8. dosáhnou věku 5 let a děti s povoleným odkladem školní docházky.
- Děti s trvalým bydlištěm v Mělníku, které budou seřazeny podle data narození.
- Děti bez trvalého pobytu v Mělníku, které budou seřazeny podle data narození od nejstaršího po nejmladší a v tomto pořadí budou přijímány k předškolnímu vzdělávání do nejvyššího povoleného počtu uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení.

V době zápisu si rodiče mohou vybrat třídu, do které chtějí své dítě umístit – do naplnění kapacity třídy a vzhledem ke složení třídy – vždy dbáme aby třída vytvářela skupinku předškoláků, kterým uč. připravuje činnosti k přípravě na ZŠ. V případě, že by ve třídě zůstali pouze 1 – 2 předškoláci je možné je po dohodě s rodiči zapsat do jiné třídy.

Mateřská škola Motýlek má 6 tříd, které jsou ráno postupně otevírány (6:30- 7:00hod.) a odpoledne postupně ukončují provoz (16:00 -16,30hod.). Třídy jsou heterogenní. V budově Nemocniční jsou to v prvním patře třída – Žlutý motýlek a Zelený motýlek. V druhém patře se nachází třída Modrý motýlek a Červený motýlek.

Na odloučeném pracovišti ve Wolkerově ulici je třída Baboček a Otakárků.

Uspořádání denních činností při vzdělávání dětí

-ranní hry dle zájmu dětí ,pohybové činnosti ,řízené zájmové aktivity s individuální péčí, cílené činnosti podle TVP, logopedická prevence, komunikativní kruh, ranní cvičení **(6,30- 8,45)**

-hygiena, dopolední přesnídávka **(8,45- 9,00hodin)** , dopolední integrovaná činnost **(9,00- 9,30 hodin)**

- pobyt venku – vycházka, zahrada MŠ-plnění úkolů dle TVP **(9,30- 11,30hodin)**

-hygiena,oběd ,polední odpočinek- četba, spánek, relaxace, klidové činnosti, dle potřeb dětí **(11,30- 14,00 hodin)**

-odpolední zájmové aktivity, individuální práce se školáky, hry na třídách nebo na školní zahradě, postupné uzavírání tříd, rozcházení dětí **(14,30- 16,30hodin)**

V rámci dopoledního programu probíhají ještě další činnosti, které vychází z ŠVP: cvičení na trampolínách, divadelní a kulturní akce, výlety

Povinné předškolní vzdělávání se v mateřské škole stanovuje v rozsahu nepřetržitých 4 hodin ve dnech, v nichž je dána povinnost předškolního vzdělávání tj. od 8:00 do 12:00 hodin. Způsob omlouvání dětí z předškolního vzdělávání specifikuje školní řád.

Distanční vzdělávání:

V případě přerušení provozu mateřské školy z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření dle zvláštního zákona, nebo z důvodu karantény dle zákona o ochraně veřejného zdraví, kdy není možná osobní přítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné- MŠ zajišťuje vzdělávání distančním způsobem. Děti mají povinnost se tímto způsobem vzdělávat. Souběžně MŠ poskytuje předškolní vzdělávání i ostatním dětem. Škola využívá nejdostupnější komunikační kanál se zákonnými zástupci dítěte a průběžně zasílá plán doporučených aktivit,didaktické materiály pro naplňování jednotlivých kompetencí dítěte v rámci naplňování cílů ŠVP. Tato komunikace bude probíhat i obráceně pro zpětnou vazbu, pro vyhodnocování zadaných úkolů, pokroků dítěte, pro jeho další motivaci a komunikaci se zákonnými zástupci. V průběhu distančního vzdělávání škola monitoruje a průběžně dle podmínek vyhodnocuje průběh vzdělávání na dálku a bude tento systém vzhledem k případným novým informacím a zkušenostem optimalizovat.

Individuální vzdělávání:

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, pro něj může zvolit individuální vzdělávání. Tím přebírá plnou odpovědnost za jeho vzdělávání. Pokud má individuální vzdělávání probíhat po převážnou část školního roku, oznamuje zákonný zástupce toto rozhodnutí škole tři měsíce před začátkem školního roku- do konce měsíce května. Pro individuální vzdělávání na kratší období se může zákonný zástupce rozhodnout kdykoliv v průběhu školního roku. Individuální vzdělávání začíná dnem, který následuje po dni, kdy bylo oznámení o volbě individuálního vzdělávání doručeno mateřské škole. To lze podat opakovaně, a to v případě, že bylo podáno na kratší dobu a zákonný zástupce se rozhodne pro pokračování v individuálním vzdělávání.

Mateřská škola seznámí zákonného zástupce s oblastmi, ve kterých má být dítě vzděláváno. Využívá těchto závazných dokumentů: Rámcový program pro předškolní vzdělávání, Školní vzdělávací program, Konkretizované očekávané výstupy, Desatero pro rodiče dětí předškolního věku.

Škola sdělí zákonným zástupcům termíny pro ověření očekávaných výstupů. Ustanovení §34b, odstavec 3 školského zákona stanovuje termíny ověřování, včetně náhradních termínů.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

Vzhledem k tomu, že rámcové cíle a záměry jsou pro všechny děti společné i tyto děti se vzdělávají, dle ŠVP Putování se sluníčkem. Respektujeme jejich individuální potřeby a možnosti. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory doporučuje podpůrná opatření školské poradenské zařízení po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. ŠVP je podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu, který MŠ zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Podmínky pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními:

- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- spolupráce se zákonnými zástupci dítěte a školskými poradenskými zařízeními
- volba odpovídajících vzdělávacích metod a prostředků
- uplatňování principu diferenciací a individualizace předškolního vzdělávání
- přítomnost asistenta pedagoga – dle stupně přiznaného podpůrného opatření a potřeby

Vzdělávání dětí nadaných:

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k maximálnímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. V předškolním věku prochází dítě obdobím skokového a nerovnoměrného vývoje, kdy je těžké identifikovat nadání od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Zjišťování nadání provádí ve spolupráci se školou pedagogicko- psychologická poradna. Mateřská škola zajišťuje realizaci stanovených podpůrných opatření tak, aby bylo nadání těchto dětí rovnoměrně stimulováno a rozvíjeno v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let :

Rámcové cíle a záměry vzdělávání obsažené v Rámcovém programu pro předškolní vzdělávání jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let:

- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Předškolní vzdělávání je realizováno v menších skupinách, individuálně podle potřeb dětí.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem pro oblečení dítěte a hygienické potřeby.
- Třídy mají dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí.
- Ve třídách jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro ukládání hraček .
- Pro zajištění bezpečnosti jsou zneprístupněny nebezpečné předměty.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola poskytuje dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí podporu při osvojování českého jazyka tak, aby zajistila plynulý přechod do základního vzdělávání. Jazykovou podporu poskytuje MŠ v průběhu celého předškolního vzdělávání přirozeně v rámci běžných činností, kdy dochází ke kontaktu dětí mezi sebou a kontaktu mezi učitelkami .

Charakteristika vzdělávacího programu a jeho organizace

Škola pracuje podle Školního vzdělávacího programu, který byl vypracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání kolektivem pedagogických pracovníků.

- vychází z osobnostně orientovaného modelu předškolního vzdělávání
- klade důraz na pestrout vzdělávací nabídku a program
- vede děti k vytváření základů klíčových kompetencí
- klade důraz na kultivaci dětského soužití ve skupině

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy - směřuje k tomu, aby zde dítě bylo maximálně šťastné a spokojené.

Tradicí je několikaletá spolupráce s policií, záchrankou, hasiči, městskou knihovnou, ZŠ, muzeem, DDM, Českou zahradnickou akademií a Ústavem živočišné fyziologie a genetiky v Liběchově, MŠ Zvoneček a zřizovatelem

Filosofie školy:

Škola chce naplňovat potřeby dětí , snaží se děti učit pohybovat se ve světě, do kterého rostou. Naše MŠ respektuje nezastupitelné místo pro utváření osobnosti dítěte – rodinu.

Chceme:

- být rodičům partnerem i rádcem
- být doplňkem rodinné výchovy především z hlediska vhodné sociální interakce
- zapojovat rodiče do dění v MŠ

Učitelky vykonávají pedagogické diagnostikování, sledují rozvoj dítěte, vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání, podporují pravidelnou docházku dítěte do MŠ.

Mateřská škola poskytuje prostředí pro rozvoj základů:

- zdravého sebevědomí a sebejistoty, osobnostního rozvíjení dítěte
- umění být samo sebou a zároveň se přizpůsobit životu ve společnosti – sociální přizpůsobivost
- celoživotního učení
- chování a jednání v duchu základních lidských a etických hodnot – společné vytváření pravidel

Prostředky, kterými chceme filosofii školy naplňovat, jsou integrované bloky.

IB jsou postupně začleňovány do TVP ve spolupráci učitelů, dětí, zaměstnanců MŠ, a v případě zájmu i rodičů. Každá třída si do svých TVP může dle zájmu a možností ve třídě zařazovat i další IB, které musí být v souladu s filosofií MŠ.

Pedagogické zásady a metody :

Ve výchovně vzdělávací práci s dětmi dodržujeme základní pedagogické zásady a používáme zejména metody, které vedou děti k aktivitě, experimentování, hledání , přemýšlení formulování vlastních názorů a ke zdravému sebevědomí.

Výchovně vzdělávací cíle:

- Cíle zaměřené na rozvoj osobnosti dítěte a jeho dovedností pro soužití s druhými- vytváření pěkných vzájemných vztahů, spolupráce, porozumění, vlastní pozitivní sebepojetí.
- Cíle zaměřené na rozvoj myšlení a řeči- získávání nových poznatků a zkušeností, jejich začleňování do vztahových systémů, rozvoj řečových schopností a prevence poruch výslovnosti
- Cíle zaměřené na rozvoj motoriky- senzomotoriky, rozmanité pohybové a sportovní dovednosti
- Cíle zaměřené na rozvoj tvořivosti, seberealizace a vrozených dispozic- esteticko-výchovná kultivace (výtvarná, hudební, hudebně pohybová, dramatická)
- Cíle zaměřené na rozvoj dovedností použitelných v běžném životě

Vzdělávací cíle jsou směřovány k získávání kompetencí, které vytvářejí základy pro další příznivý rozvoj dítěte.

Hlavním prostředkem a metodou předškolního vzdělávání je hra.

Cíle jsou naplňovány prostřednictvím integrovaných bloků, které jsou rozpracovány ve TVVP a obsahují specifickou vzdělávací nabídku jednotlivých tříd mateřské školy.

Vzdělávací obsah

Tvoří vnitřně propojený celek, kde si dítě vytváří vztah k sobě, druhým lidem i okolnímu světu. Je rozdělen do 5-ti oblastí, které jsou charakterizovány **dílními vzdělávacími cíli** (co pedagog u dítěte podporuje), **vzdělávací nabídkou** (co pedagog dítěti nabízí), **očekávanými**

výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže) **a riziky** (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga).

Oblasti:

- : dítě a jeho tělo
- : dítě a jeho psychika
- : dítě a ten druhý
- : dítě a společnost
- : dítě a svět

Vzdělávací obsah je východiskem pro tvorbu ŠVP-TVP – tak, jak bude předkládán dětem v podobě integrovaných bloků (IB). Oblasti by měly být v rovnováze, IB by měly svým obsahem na sebe navazovat, doplňovat se a prohlubovat (prvky se opakují v nových souvislostech).

IB jsou celoročně motivované „Putování se sluníčkem“, vychází ze života dětí.

Nesměřují k izolovaným poznatkům, ale k praktické využitelnosti.

IB obsahuje menší tématické celky, které si děti mohou vybírat a doplňovat. Prostor je dán i rodičům. Jednotlivé IB jsou rozpracovány v TVP.

IB jsou závazné pro všechny třídy MŠ, mohou se pouze lišit nabídkou činností.

Učitelky mohou do TVP doplňovat o aktuální IB dle přání dětí, rodičů. I tyto IB však musí být v souladu s filosofií MŠ.

Po ukončení IB by mělo dojít ke shrnutí poznatků, návyků, dovedností apod. společnou hrou, kvízem, výletem apod.

INTEGROVANÉ BLOKY

IB: „Kdo jsem já, a kdo jsi ty?“

Motto: Sluníčko nám posvítí na barevné motýly

Charakteristika IB:

Učitelky seznamují děti s novým prostředím (MŠ, jednotlivé třídy, školní zahrada), snaží se o sjednocení dětského kolektivu po prázdninách, získání pocitu pohody a sounáležitosti ve skupině, postupnou adaptaci nových dětí, seznámí děti s dodržováním bezpečnostních pravidel v celém areálu MŠ, možných rizik.

Co očekáváme, že si dítě osvojí?

- Očekáváme, že děti budou radostně prožívat pobyt v MŠ, budou se k nám obracet s důvěrou, naučí se dodržovat pravidla třídy a školy, najdou si kamarády, budou se snažit zvládat sebeobslužné dovednosti..., poznají svoji třídu, najdou cestu na zahradu.

Hlavní záměr projektu : budeme vytvářet podmínky, aby se děti:

- seznámily se vším, co budou potřebovat umět v MŠ
- naučily se naslouchat mluvenému projevu
- pochopily nutnost spolupracovat na vytváření pravidel
- zařadily do kolektivu třídy
- pomáhat dětem přizpůsobovat se změnám v režimu dne

Okruhy intelektových a praktických činností:

- dáme dětem prostor k manipulačním činnostem
- konkrétním operacím s materiálem – co kam patří (oblečení, hračky)
- budeme motivovat k jednoduchým pracovním a sebeobslužným činnostem – pravidla pro hygienu
- hravou formou provádět artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- povedeme děti ke spolupráci – výběr tématu, činností

- budeme zařazovat společenské hry a skupinové aktivity – co by se stalo?
- společně vytvoříme pravidlo pro stolování, úklid třídy
- povedeme děti k samostatnému projevu – zpěv
- nabídneme smyslové hry – poznáváme kamaráda

IB: „Přijela pout“

Motto: Na houpačce kolotoči, sluníčku se točí oči

Charakteristika IB:

Prostřednictvím tohoto bloku budeme děti seznamovat s místem svého bydliště, s historickými památkami a tradicemi, učit se vážit si kulturního dědictví, vytvářet povědomí o možném nebezpečí při oslavách města.

Co očekáváme, že si dítě osvojí?

- Chceme přispět k lepší orientaci dětí ve městě, aby dokázaly pojmenovat základní kulturní památky, pochopily proč je nutné je chránit, snažily se rozlišit nebezpečné situace, se kterými by mohly přijít do styku

Hlavní záměr projektu:

- pomoci dětem vytvářet si vztah ke kulturnímu centru města
- využívat vlastních vědomostí dětí o Mělníku
- rozvíjet pohybové dovednosti, koordinaci pohybů
- vzbuzovat zájem o zkrášlování areálu MŠ

Okruhy intelektových a praktických činností:

- lokomoční pohybové hry
- poslech pohádek, příběhů
- přímé pozorování kulturních objektů
- cvičení organizačních dovedností
- kooperativní činnosti
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- hry a aktivity varující před nebezpečím

IB: „Co přináší podzim“

Motto: Děti i svět celičkový má od sluníčka barvičky

Charakteristika IB:

Chceme vést děti k vnímání přírody, která je obklopuje, rozvíjet v nich pocit sounáležitosti, snahu chránit ji, všimnout si podzimních barev, seznámit se blíže s ekosystémem – les (zvířata, ptáci, houby, rostliny), pojmenovat druhy ovoce, zeleniny a jejich význam pro zdraví lidí, určovat charakteristické znaky podzimní přírody a počasí.

Co očekáváme, že si dítě osvojí?

- naučí se pojmenovat okolní jevy, vědomě pečovat o okolní prostředí, pomocí výtvarných technik znázornit prostředí přírody, porozumět změnám v přírodě, vědomě využívat získaných poznatků, napodobit jednoduché pohybové úkony, vnímat pomocí všech smyslů

Hlavní záměr projektu:

- povedeme děti k zdokonalování a rozvoji pohybových dovedností, fyzické a psychické zdatnosti, rozvíjení všech smyslů, osvojování si praktických dovedností
- pomůžeme při rozvíjení komunikativních dovedností, tvořivého myšlení, zvědavosti a zájmu se učit pojmenovat podzimní jevy
- naučit děti přizpůsobit se kolektivu třídy, rozvíjet schopnosti důležité pro navázání vztahů
- činnostmi a poznáváním pochopit prostředí, které nás obklopuje
- motivovat děti k péči a ochranu přírody, poznávat její rozmanitost, rozvíjet sounáležitost s přírodou

Okruhy intelektových a praktických činností:

Smyslové hry (ochutnávka, příprava pokrmů, vytrhávání, lepení, výtvarné ztvárnění, písničky)

Pozorování, manipulace, třídění (vyprávění, práce s obrazovým materiálem, počítačové hry, hra na obchod)

Dramatické činnosti, hudebně pohybové hry (četba pohádek, písničky)

Pozorování změn v přírodě, využívání encyklopedií (vycházky, výlety, rozhovory, prohlížení knih)

IB: „Jak přichází sněhulák?“

Motto: Sluníčko už nehřeje, brzo budou závěje.

Charakteristika IB:

Nabídneme dětem dostatek podnětů a pomůcek k uvědomění si charakteristických znaků zimy, vlastností sněhu, změn počasí. Prostřednictvím zimních sportů motivujeme děti, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale zároveň je nutné dbát na bezpečnost svou i druhých. V této souvislosti poznáváme lidské tělo. Na základě prožitků seznámíme děti s vánočními tradicemi a zvyky. Přípravou společných oslav- Mikuláš, Vánoce budeme posilovat citové vztahy, rozvíjet estetické vnímání. Seznámíme děti s ochranou přírody (péče o zvířata, ptáky) Blok ukončíme radostnou přípravou na Masopust.

Co očekáváme, že si děti osvojí?

- dokázat charakterizovat vlastnosti zimy, jejich zákonitosti, rozvíjet pohybové schopnosti při zimních sportech, povědomě získat znalosti o funkci vlastního těla a chránit si své zdraví, zvládnout citové prožitky v období vánočních svátků, dokázat vyjádřit emoce, dokázat se orientovat v péči o zimní přírodu (krmení ptactva, zvěře), vytvořit u dětí radost z očekávaného zápisu do ZŠ a probouzet touhu po dalším vzdělávání, radostně prožívat přípravu na Masopust

Hlavní záměr projektu:

- vhodnými příležitostmi zdokonalit pohybové činnosti, rozvíjení koordinace spojení ruky, oka, osvojování si poznatků o zdraví a bezpečí, utváření základů zdravého životního stylu, zdokonalování jemné a hrubé motoriky, poznávání vlastního těla
- zaměřenou nabídkou obohacování slovní zásoby o nové pojmy, rozvoj kultivovaného mluvního projevu, vnímání, naslouchání, porozumění, zdokonalování poznatků směřujících k základům čtení, psaní, zájem o objevování nových poznatků, snaha o vyjádření získaných dojmů a prožitků
- učit děti kooperaci v činnostech, posilování vztahů k rodině
- rozhovory a praktickými činnostmi prohlubovat estetické cítění u dětí

- pozorováním rozlišovat přírodní prostředí, schopnost přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám, vysvětlovat a osvojovat si nutnost ochrany přírody

Okruhy intelektových a praktických činností:

- hudebně pohybové hry, lokomoční cvičení, pohybové hry, turistika
- manipulační činnosti
- rozhovory a vyprávění o nadcházejících svátcích, recitace, práce s knihou a počítačem
- kooperativní pracovní činnosti
- hudební a výtvarné činnosti
- ekologicky motivované herní aktivity
- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí, ochranu zdraví, vytváření zdravých životních návyků a utváření základů zdravého životního stylu
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí)
- jazykové a sociální hry
- příprava společných oslav

IB: „Kam odchází sněhulák?“

Motto: Návratem sluníčka ožije nejen větvička.

Charakteristika IB:

V tomto bloku chceme, aby si děti uvědomovaly změny v přírodě spojené s příchodem jara – tání, řeky. Pozorováním jarní přírody chceme rozvíjet poznatky a dovednosti (motorické, estetické i poznávací) v souvislosti s daným ročním obdobím. Budeme děti učit všimnout si kvetoucí přírody, rodících se mláďat, života hmyzu.

Seznámíme děti se svátky jara – Velikonoce (historie zdobení kraslic, řehtání, hodování)

Do tohoto bloku je zařazeno i seznámení dětí s významem knížek, rozvíjení úcty ke knize.

S využitím svátku maminek budeme nadále prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny, k sobě navzájem.

Co očekáváme že si děti osvojí?

- Postupně se učit orientovat se v přírodních zákonitostech, jejich významu pro člověka, sledovat změny v přírodě s příchodem jara, citově prožívat svátky jara, dokázat se zapojit do oslav, vnímat estetiku prostředí, mít povědomí o výrobě knih, dokázat s knihou správně pracovat, prožívat citové vztahy s rodinou, radostně prožívat přání maminkám

Hlavní záměr projektu:

- napomáhat rozvoji jemné a hrubé motoriky, rozvoji pohybových dovedností, využívání smyslových vjemů
- chceme podporovat u dětí snahu o poznání, obohacování a rozšiřování slovní zásoby, rozvoj vnímání, porozumění a naslouchání, rozvoj samostatného slovního projevu, třídit si poznatky a dále je využívat
- společnými činnostmi prohlubovat kamarádské vztahy, rozvíjet kooperativní dovednosti
- seznamovat s kulturou – zvyky, tradice (velikonoce a vynášení zimy), rozvíjet praktické dovednosti v oblasti péče o přírodu, zapojit děti do příprav oslav - Den dětí, vnímat a chránit krajinu v okolí řeky, přiblížit dětem výrobu a vznik knih
- seznamovat s významem přírody pro člověka, vážit si života ve všech formách, esteticky ztvárňovat přírodu kolem nás

Okruhy intelektových a praktických činností:

- lokomoční pohybové činnosti
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí
- činnosti směřující k prevenci úrazů
- přednes, recitace, vyprávění, četba, hádanky, hudebně pohybové hry, dramatizace
- setkávání s tradicemi a uměním mimo MŠ
- kooperativní činnosti ve skupinách
- činnosti přispívající k péči o životní prostředí, pozorování a experimentování, beseda
- smyslové a manipulační hry a činnosti
- hry a činnosti zaměřené na rozlišování zvuků
- hry podporující představivost

IB: „Léto, milé léto, cos nám přineslo?“

Motto: Když sluníčko hřeje, pořád se něco děje

Charakteristika IB:

Učitelky s dětmi budou objevovat hlavními znaky blížícího se léta a prázdnin, seznamovat se s bezpečností během dovolené.

Společně: oslavíme svátek dětí (seznámení s planetou), rozloučení s předškoláky, společné výlety. Činnosti přeneseme do přírody.

Na závěr školního roku si připomeneme, co vše jsme společně dělali, zažili, naučili se.

Odměnou za celoroční práci budou sluníčkové medaile.

Co očekáváme, že si děti osvojí?

- Očekáváme, že děti dokáží vypravovat svoje zážitky, umět rozlišit co prospívá a škodí jejich zdraví, zvládnou pohybové aktivity, radostně budou prožívat sportovní úkoly s prvky soutěživosti, se zájmem dokáží sledovat okolní dění, těšit se z hezkých a příjemných zážitků

Hlavní záměr projektu:

- snaha naučit děti zvládnout pohybové činnosti při sportovních aktivitách, vést je k osvojení poznatků směřujících k ochraně zdraví, rozvíjet fyzickou zdatnost
- pochopení své vlastní osoby, aby děti v MŠ byly spokojeny, měly radost z objevování nového, projevovaly zájem o rozvoj mluvních dovedností a souvislého vyjadřování, citově prožívaly zážitky
- učit přijímat a respektovat druhého kamaráda
- rozvíjet praktické dovednosti, poznávat prostředí kolem nás, umět se zapojit do aktivit třídy
- seznamovat děti s kulturami jiných národů, uvědomit si kde žijí, posilovat schopnost přizpůsobit se změnám

Okruhy intelektových a praktických činností:

- činnosti zaměřené k ochraně a péči o životní prostředí
- poslech čtených příběhů, vyprávění, recitace, hry se slovy, hádanky
- hudební a výtvarné činnosti
- pohybové činnosti, turistika
- činnosti směřující k rozvoji pozitivních citů ve vztahu k sobě a k ostatním
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění
- konstruktivní a grafické činnosti
- činnosti zaměřené na poznávání blízkého sociálního prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví

- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky a technikou
- přirozené poznávání blízkého prostředí
- činnosti zaměřené na seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy
- hry podporující fantazii, tvořivost a představivost
- hry pro rozvoj vytrvalosti, vůle a sebeovládání
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě

Pravidla vnitřní evaluace

Cílem je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti a podmínek školy.

Evaluace na školní úrovni (provádí ředitelka ve spolupráci s uč.):

oblast	techniky vyhodnocování	časový plán	odpovědnost
podmínky vzdělávání	TVP -hodnocení	2x/rok	uč.
	hodnocení školního roku	1x/rok - srpen	ředitelka
	porady,hospitace	dle ročního plánu	ředitelka
organizace vzdělávání	porady, organizační porady	průběžně	ředitelka
cíle-metody-formy	příprava a změny v ŠVP	1x ročně	ředitelka
vzdělávací obsah	porovnání ŠVP - RVP PV	vždy při změnách	Ř, učitelka
	porovnání TVP - ŠVP	1x ročně - konec září	učitelka
	evaluace TVP	2x/rok (leden, červen)	učitelka
	hospitace	dle ročního plánu	ředitelka
	kontroly	dle ročního plánu	Ř,zástupce
díličí projekty	analýza -evaluace	1x/rok	Ř, učitelka

Evaluace na úrovni třídy

oblast	techniky vyhodnocování	časový plán	odpovědnost
integrované bloky	třídní dokumentace	min. 1x týdně	učitelka
	Přehled vých. práce	denně	učitelka
	Naplňování cílů	po skončení IB	učitelka
	kvízy, hry, pokusy diskuse, analýza	po skončení IB Ped. porady	řed., uč.
výsledky vzdělávání	pozorování, analýza	2x ročně - úprava TVP	
	portfolia dětí		
	záznamové archy	průběžně	Ř, učitelka
sebereflexe	rozhovory	průběžně	Ř, učitelka
Předšk. vzdělávání	hodnotící listy	2x ročně	Ř, učitelka
podmínky vzdělávání	diskuse, pozorování	průběžně	
Sebehodnocení	hodnotící listy	1x ročně	učitelka
TVP	rozhovory, porady		ředitelka
	hodnocení TVP		učitelka, Ř
	písemné závěry	2x ročně	Učitelka, Ř

V Mělníku dne 1.9. 2025

Mgr. Hana Nováková – ředitelka MŠ

